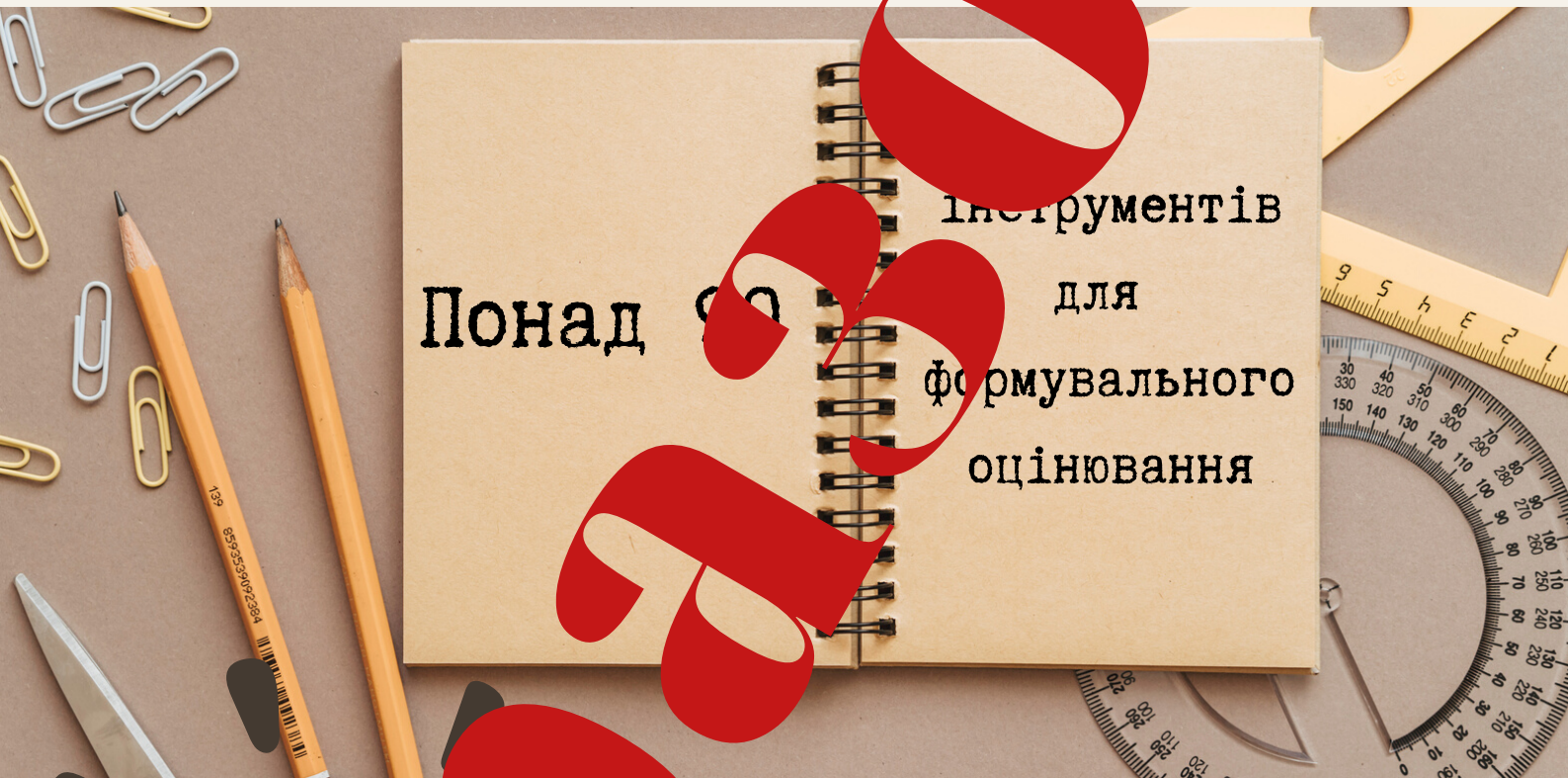


Посібник

ІНСТРУМЕНТИ

ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ



Понад 90 інструментів
для
формувального
оцінювання



Від переліку технік та
інструментів до порад, як
використання формувальне
оцінювання

ТЕТЯНА КІБИШ


Таблиця "Знаю-Хочу дізнатися-Дізнався" ("ЗХД")

«ЗХД» передбачає:

- аналіз учнями власних знань з теми, що буде вивчатися на уроці;
- постановку власних запитань з цієї теми, які виявляють їх зацікавленість тією чи іншою стороною навчання;
- стислий запис інформації з теми яку вони вивчали на уроці, а також планування власних кроків щодо можливих шляхів навчання.



- Роздайте по 1 таблиці перед вивченням нової теми і запропонуйте заповнити перші 2 колонки.
- Після закінчення вивчення теми учні заповнюють третю колонку, аналізують своє зацікавлення з отриманим результатом.



Знаю	Хочу дізнатися	Дізнався

Незавершені речення



- Роздрукуйте по 1 таблиці кожному учню.
- Після заняття запропонуйте вправа заповнити таблицю продовження всіх або деяких речень (на ваш розсуд).
- Проаналізуйте отримані відповіді.
- На наступному занятті ви можете відкорегувати методику і зміст відповідно до заповнених учнями таблиць (їх труднощів і т.д.).
- У деяких випадках ці таблиці доречно заповнювати англійською мовою, щоб учні були більш відвертими. З'єднайте учнів у групи відповідно до того, чого вони не знають, і дайте додаткове завдання для роботи над ними і працюйте індивідуально.



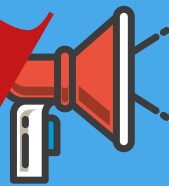
1	Найкраще мені вдалося...
2	У мене були труднощі з...
3	Мене вразило...
4	Мені захотілось...
5	Я навчився (навчилася)...
6	Тепер я можу... тому що...
7	Наступного разу я хотів (ла) б...

Сигнальні карки

- Роздрукуйте комплект з 4 карток і роздайте кожному учню.
- Під час заняття пропонуйте учням піднімати картки на ваші запитання. Наприклад, дізнавайтесь позиції «За» та «Проти» в дискусійних питаннях; озвучуйте твердження, де учні визначають, правда це чи ні тощо.
- Аналізуйте отримані відповіді (наприклад, згрупуйте учнів залежно від відповіді, надавайте слово учням з різноманітними позиціями під час дискусії тощо).



Так



Своя думка



Не знаю

П'ять пальців



- Один із інструментів для проведення рефлексій.
- Кожен палець-місце, де записують відповідь на запитання



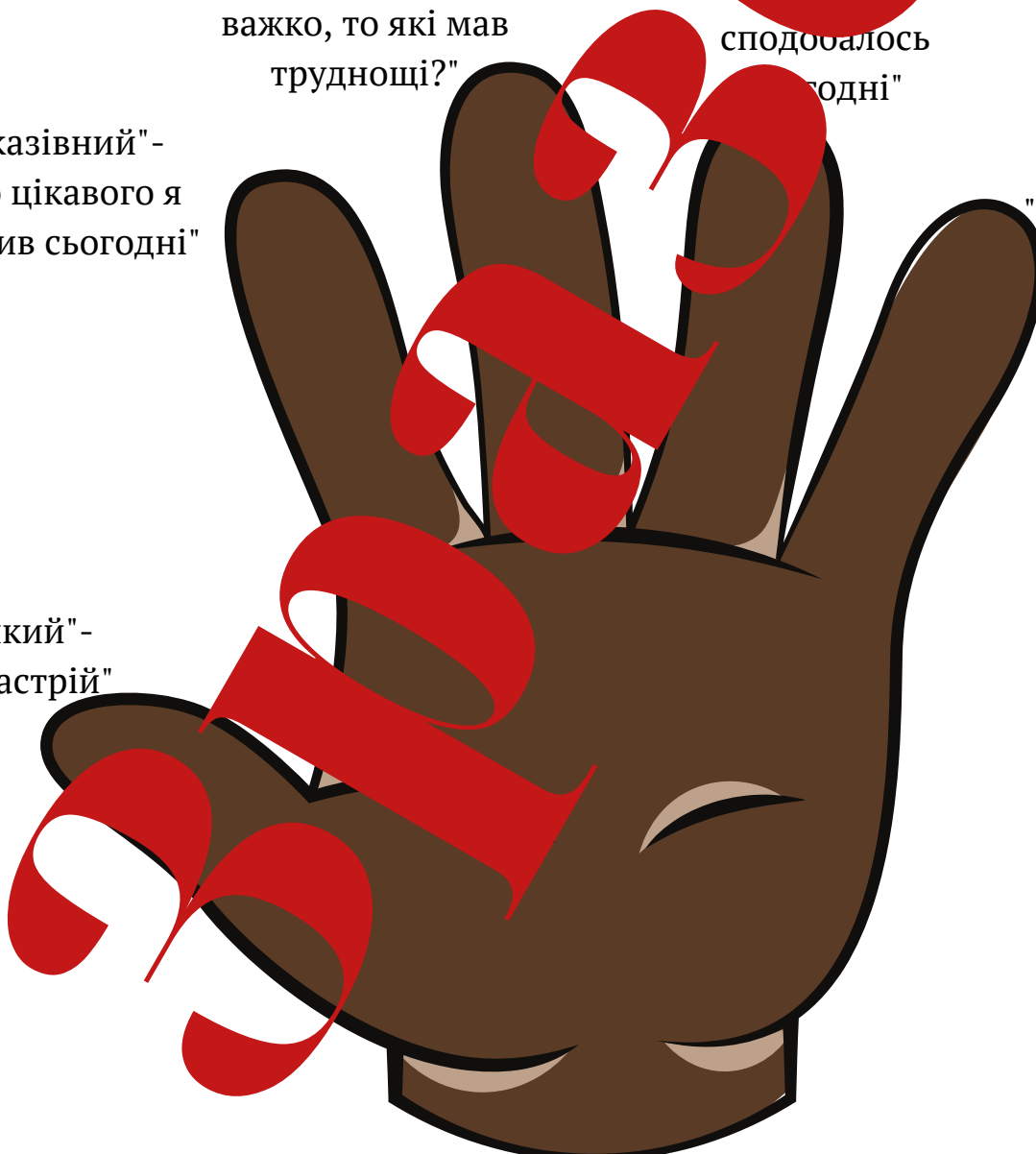
"Середній" -
"Якщо було
важко, то які мав
труднощі?"

"Вказівний" -
"Що цікавого я
вивчив сьогодні"

"Великий" -
"Мій настрій"

"Почесний" -
"Сподобалось
сьогодні"

"Мізинець" -
"Що б я хотів ще
вивчити?"



Оцінювальні жетони

- Жетони спрямовані на формування у учнів позитивної внутрішньої мотивації до навчання, задоволення, покращення продуктивності їхньої роботи на уроках.
- Використання оцінювальних жетонів допоможе педагогам впроваджувати елементи формувального оцінювання, доповнити вербальне оцінювання ставати зворотний зв'язок учням та ученицям під час щоденної роботи.
- Жетони допоможуть учням активно оцінювати свої успіхи й долати невдачі.

Відмінна робота

Усе вдалося!



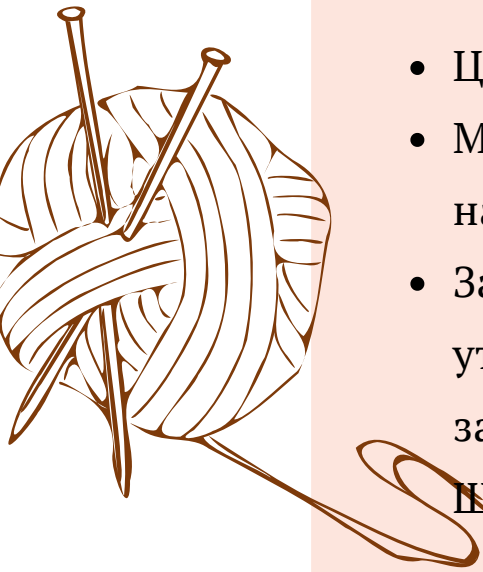
І далі так працюй!



Чудова робота



Найзаплутаніший (або найясніший) момент



- Це варіант однохвилинки.
- Можна дати учням трохи більше часу на відповіді на запитання.
- Запитайте (в кінці уроку або після час паузи, яка утворилася після появи нової теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося не зрозумілим у понятті «_____»?»

Підсумок одним словом



Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему.

Подумай-запиши- обговори в парі-поділися

Учні працюють самостійно, записують відповіді, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу



Лист самооцінки засвоєння змісту навчального матеріалу

Я добре зрозумів (ла) цю тему.	
Я можу розказати, що я дізнався (лася) з цієї теми.	
Я брав (ла) участь у її обговоренні на уроці.	
Я ставив (ла) питання, якщо мені було щось незрозуміло	
Я самостійно знаходив (ла) матеріал з цієї теми.	
Я підготував (ла) усне повідомлення з теми.	

Лист самооцінки роботи в групі

Я був(ла) активний у групі	
Я уважно слухав (ла) інших	
Я ставив (ла) доцільні питання	
Я намагався (ся) відповідати на питання, які у нас виникали	
Я не відволікався (лася) від поставленою завдання	
Я висловлював (ла) свою точку зору	
Я пропонував (ла) ідеї	
Я допомагав (ла) учасникам групи	
У роботі групи мені більш всього сподобалося....	

Контрольний список. Співробітництво

	Майже ніколи / ніколи	Рідко	Часто	Приклади
Я встановлюю цілі роботи.				
Я визначаю завдання.				
Я пропоную нові ідеї та напрямки діяльності.				
Я добровільно беруся виконувати складні завдання.				
Я ставлю запитання.				
Я знаходжу ресурси і ділюся ними з усіма.				
Я вимагаю прояснень і пояснень, якщо мені щось незрозуміло.				
Я шукаю факти.				
Я роблю свій внесок, додаючи нові ідеї щодо них.				
Я з ентузіазмом відповідаю на запитання.				
Я залучаю всіх до роботи.				
Я роблю так, щоб всі були задоволені, щодо свого вкладу у спільну роботу.				
Я роблю висновки щодо різних точок зору в обговореннях.				
Я шукаю альтернативні рішення.				
Я допомагаю моїй групі досягати успішних, добре аргументованих рішень.				